

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
«27» декабря 2024г.
Протокол №5

Программа учебной практики

Ознакомительная практика (профильная)

Стационарная

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма
обучения
очная

Улан-Удэ
2025

1. Цели учебной ознакомительной практики. Важной составляющей подготовки бакалавров для работы в системе специального (дефектологического) образования является учебная практика, направленная на знакомство будущих специалистов со сложной многоаспектной деятельностью учителя-логопеда. Это определяет цель и задачи учебной практики.

Целью учебной практики является формирование у студентов знаний о профессиональной деятельности логопеда и основных требованиях к организации коррекционно - педагогического процесса в образовательном учреждении, мотивации к выполнению профессиональной деятельности, рефлексии профессионально-личностных качеств логопеда, а также понимания сущности психолого-педагогических проблем обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи практики:

- ознакомление студентов с основными направлениями деятельности логопеда: диагностическим, коррекционно-педагогическим, профилактическим, консультационным;
- формирование умений анализировать содержание и основные требования к профессиональной деятельности логопеда;
- знакомство с основными формами организации и методами коррекционно-логопедической работы логопеда в образовательном учреждении;
- формирование умения анализировать профессионально важные качества логопеда;
- развитие умения ставить учебно-исследовательскую проблему на основе сбора и анализа полученной информации во время прохождения практики.

3. Вид, способ и форма проведения учебной практики:

Практика является учебной, по способу проведения – стационарной, по форме проведения - дискретной.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- знать и адекватно определять пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия;

Уметь:

- уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- владеть способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ;
- уметь адекватно осуществить взаимодействие с родителями;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом ДОУ и СОШ;

Владеть:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы (СОШ) и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;
- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм

воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;

- осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;

- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

5. Место учебной практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б2.О.02(У)), направлена на профессионализацию, вхождение, а также формирование готовности к коррекционно- педагогической деятельности.

При прохождении учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения начального курса «Логопедия», «Общая психология».

Приобретенные на практике знания, умения и навыки являются необходимыми для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Специальная педагогика», «Специальная психология», а также дисциплин по выбору студента, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

6. В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

7. Место прохождения практики Практика проводится в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

8. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов (2 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 97 академических часов.

Учебная практика проводится в 3 семестре в течение двух недель, зачет – 3 семестр.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики.	18	20
2	Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.	40	10
3	Заключительный этап	8	12

Разделы (этапы) практики

Семестр 3

Этап 1. Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики

18(0) ч. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (18 часов).

20(0) ч. Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания.

Этап 2. Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.

- 50(0) ч. Решение профессиональных задач психолога, логопеда, учителя - логопеда, предложенных преподавателем; самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;

Заключительный этап

12(0) ч. Подготовка проекта отчета.

8(0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

Задания на практику:

Вид деятельности	Форма контроля
<i>Знакомство в течение 3-4 дней с организацией и содержанием коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда</i> (изучение нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность логопеда в учреждении, рабочих программ, речевых карт, различных отчетов, справок). В ходе этой работы студенты выделяют основные направления, разделы, содержание работы логопеда, знакомятся с формами и содержанием документации, которую ведет логопед. Студенты пополняют свои знания о сущности профессиональных трудовых действий, осуществляемых педагогом, по вопросам организации рабочего места	Аналитическая справка «Организация и содержание коррекционно-логопедической работы в образовательной организации»

логопеда, оснащенности методиками, техническими средствами обучения, выявляют соответствие реального состояния и требований	
Студенты проводят конспектирование, наблюдение, анализ всех форм работы учителя-логопеда (логопедическое обследование ребенка, все виды логопедических занятий, работа с педагогами и родителями). Выделяют и анализируют профессиональные трудовые действия.	Конспекты с анализом
Подготовка дидактического материала для логопедического занятия (вид и форма занятия по рекомендации учителя-логопеда)	Фото

1. Формы отчетности и оценочных средств промежуточной аттестации студентов. Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации - 3-й семестр. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе. После прохождения учебной практики практикант в семидневный срок предоставляет отчетную документацию руководителю практики. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем (куратором) практики от организации, содержание отчетной документации, выступление на итоговой конференции, сопровождаемое презентацией.

По результатам практики студенты должны представить следующую документацию:

1. Дневник практики.
2. Характеристику деятельности студента куратором учреждения.
3. Аналитическую справку «Организация коррекционно-логопедической работы в образовательной организации»
4. Анализ рефлексии и самооценки ПВК учителя-логопеда (приложение 3).
5. Конспекты (наблюдение и анализ) различных форм работы учителя-логопеда.

Студент, не выполнивший программу учебной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из БГУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом БГУ и соответствующими Положениями.

Зачет по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в семестре. Зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
4	Текущий контроль в разделе «Этап 2.	

	Экспериментальный этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
4	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		Итого за практику: 100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].

- Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

4. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно- методическое пособие / Е. В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 02.10.2019).

- Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро - и патопсихологии

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.

3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо - Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.

4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.

5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.

6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.

8. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2 - е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.

9. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с.

Интернет - ресурсы

1. <http://childrens-needs.com> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.

Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.) Skype

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере

профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Электронные библиотечные системы: Рукопт, издательство «Лань»,
Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики__

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор (ы) _____

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Логопедия: Учеб. пособие : В 2 кн./ —, Кн.1. —2010. —384 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1205

2. Логопедия: Учебник для дефектологических фак.пед.вузов/под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. —М.: Владос, 2002. —676 с.

3. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для пед.вузов/Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. —М.: Академия, 2003. —237 с.

Б) дополнительная литература:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим
2. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] :. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20271
3. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70435
4. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. — Электрон. Дан. — СПб.: КАРО, 2008. — 96 с.
— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64604
5. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 8: звуки Ч, Щ [Электронный ресурс] : учебное пособие.
— Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60464
6. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 9. Звуки Т—ТЬ, Д—ДЬ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60468
7. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 1: Звук Л [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60484
8. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60486
9. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458

12. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями
ФГОС ВО Автор (ы) Бакшиханова С.С.

Программа одобрена на заседании кафедры
психологии детства от 07.09.2020 года, протокол № 1

Прило

жение 1 Схема разработки аналитической справки «Организация и содержание коррекционно- логопедической работы в образовательной организации»

Аналитическая справка составляется на основе изложения результатов изучения нормативных документов, наблюдения за реализацией различных форм коррекционно- логопедической работы, ее направлений, особенностями профессиональных трудовых действий, осуществляемых педагогом, описания рабочего места, контингента детей. Аналитическая справка должна включать:

1. Специфика учреждения. Контингент детей/учащихся (количественные данные, особенности речевых нарушений).
2. Цель и задачи коррекционно-логопедической работы в образовательной организации.
2. Особенности организации коррекционно-логопедической работы в образовательной организации.
3. Характеристика направлений, форм и методов работы логопеда.
4. Профессиональные трудовые действия, осуществляемые педагогом.
4. Выводы.

Приложе ние 2

Трудограмма деятельности учителя-логопеда

Трудограмма – это описание профессионального труда, т.е описание объекта труда. Составляется по следующей схеме:

1. Предназначение, «миссия» профессии, ее роль в обществе, направленность на человека.
2. Распространенность профессии (типичные для нее учреждения).
3. Предмет труда в профессии — то, на что воздействует человек в ходе труда. Правильное видение предмета труда - первый важный шаг к профессионализму.
4. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах труда в профессии.
5. Деятельности, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата; степень их развернутости, обобщенности, автоматизированности.
6. Средства труда - то, что человек использует для воздействия на предмет труда с целью получения нужного продукта труда.
7. Условия труда: режим труда и отдыха, возможности их варьирования; характеристика социального окружения; санитарно-гигиенические факторы труда; интенсивность, темп труда и продолжительность нагрузки; рабочее место, рабочий пост.
8. Организация и кооперация труда: формы индивидуальной, совместной, групповой деятельности, преобладающие в данной профессии; виды профобщения и позиции в нем, обмен средствами и продуктами труда между его участниками; нормы выполнения и сроки; субординация и иерархия подчинения, социальный статус и должности в рамках профессии.
9. Продукт труда (или его результат) - качественные и количественные изменения, которые человек приносит в предмет труда; критерии оценки результата труда, степень заданности результата труда, его более или менее жесткая регламентация (от исполнительного труда к творчеству).
10. Возможные уровни профессионализма и квалификационные разряды в данной профессии, категории и их оплата.
11. Права представителя данной профессии: психологическая и социальная безопасность, наличие благоприятного микроклимата в профессиональной среде;

социальные гарантии, размеры оплаты труда и отпуска, охрана труда; допустимость индивидуального стиля выполнения трудовой деятельности и индивидуального варьирования операций: возможность повышения квалификации, переподготовки на смежные профессии; формы служебного продвижения и поощрения профессионального роста.

12. Обязанности представителя данной профессии: владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения; соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми; умелое ведение документации; ограничения; функциональные должностные обязанности.

13. Позитивное влияние данной профессии на человека; возможность личностной самореализации, векторы и возможная динамика внутреннего роста; возможность развития индивидуальности и личности средствами этой профессии, принадлежность к определенной профессиональной общности, социальному кругу. Для подготовки трудограммы необходимо опираться на профессиональный стандарт деятельности педагога.

Приложение 3

Анализ рефлексии и самооценку ПВК учителя-логопеда

На первом этапе на основе анализа профессиональной деятельности логопеда и изучения рекомендуемой литературы составьте перечень профессионально важных качеств логопеда. В перечне должно быть не менее десяти качеств.

На втором этапе определите у себя с помощью метода самооценки степень выраженности ПВК. С этой целью проранжируйте составленный на предыдущем этапе список ПВК по степени значимости данного качества. Первый ранг присваивается наиболее важному, по вашему мнению, качеству, второй – менее важному и т.д. Затем проранжируйте список ПВК еще раз по степени выраженности данного качества у Вас. Первый ранг присваивается наиболее выраженному качеству, второй – менее выраженному и т.д.

Посчитайте коэффициент ранговой корреляции по формуле Ч. Спирмена:

D – разность рангов;

N – число ранжированных рангов.

Приложение 4

Примерная схема наблюдения и анализа логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
2. Характеристика контингента детей, количество детей.
3. Тема и цель занятия
4. Основные задачи занятия (коррекционные, обучающие, развивающие, воспитывающие.)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Анализ

8. Общая характеристика занятия:

- 1) тема занятия, связь с предшествующим и последующим материалом;
- 2) анализ содержания занятия: соответствие теме, сочетание новизны для детей и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;
- 3) постановка задач занятия: соответствие теме, сочетание обучающих и коррекционных задач, анализ их выполнения.
- 4) структура и основные этапы занятия:

- соответствие структуры занятия поставленным задачам;
 - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
 - характеристика основных этапов занятия: какие задачи решались, подбор методов и приемов, использованные средства обучения, виды и мотивация деятельности детей;
 - анализ взаимосвязи разных этапов занятия.
- 5) анализ использования наглядного материала и пособий
 - 6) анализ примененного речевого материала
 - 7) активность детей на занятии.
 - 8) психологический портрет логопеда, стиль его взаимоотношений с детьми.
 - 9) итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

(Наименование кафедры)

от 21 октября 2024 года, протокол № 2.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии педагогического института от 16.12. 2024 года, протокол № 2